

Mārupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Tīraine, Mārupes novads
17.10.2025.
(vieta, datums)

Mārupes pamatskolas direktors
Elīna Dreimane
(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Viskalnu iela 3, Tīraine, Mārupes novads	V-5754	30.10.2012.	102	108 (+6)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Viskalnu iela 3, Tīraine, Mārupes novads	V_2852	25.06.2020.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111		V_2853	25.06.2020.	1030	1032 (+2)
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_6222	21.07.2022.	9	10 (+1)
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2854	25.06.2020.	30	30
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2855	25.06.2020.	23	23
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_4190	07.01.2021.	10	10
Kopā					1205	1214 (+9)

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	121	No kopējā pedagogu skaita 7 ir bērna kopšanas atvaļinājumā. Grūtības sagādā mācību procesa nodrošināšana gadījumos, kad pedagogs dodas BKA semestra vidū. Liela daļa pedagogu strādā 40h lielu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	4 logopēdi; 1 audiologopēds; 2 psihologi; 1 sociālais pedagogs; 10 speciālie pedagogi (savstarpēji daļa 4 speciālā pedagoga amata likmes); 1 karjeras konsultants; 1 fizioterapeits; 1 medicīnas māsa; 21 skolotāju palīgi (asistenti).	Nepieciešama medicīnas māsa pirmsskolā. No 2025.gada oktobra darbu uzsāks otrs sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Izglītības iestādes misija: Lai katram bērnam, kas mācās mūsu skolā, patīk mācīties un ir iespējas attīstīt savus talantus. Mēs nodrošinām drošu un draudzīgu vidi, vispusīgu un mūsdienīgu izglītību, lai sagatavotu bērnus tālākai dzīvei un izglītībai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Skola, kas atrod talantu katrā skolēnā un palīdz tam uzplaukt.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Zinātkāre. Izaugsme. Atvērtība. Cieņa. Atbildība. Ģimeniskums.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

Kvalitātes mērķis	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 65% izglītojamo ir vismaz 7 balles un augstāk. Noteikt, ka matemātikā, bioloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē, latviešu valodā kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm.	77,5% izglītojamo 2024./2025.m.g. vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk. Bioloģijā un latviešu valodā kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm –bioloģijā 7,11 balles, latviešu valodā 7,03 balles. Savukārt pārējos mācību priekšmetos kvalitātes mērķis nav sasniegts pilnā apmērā – matemātikā 6,89 balles, Latvijas un pasaules vēsturē 6,41 balle.	Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 67% izglītojamo ir vismaz 7 balles un augstāk. Noteikt, ka matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm. Bioloģijā un latviešu valodā kopējais vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm.
9.klases centralizēto eksāmenu matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā rezultāti ir Valsts vidējā līmenī vai augstāki – matemātikā 1%, latviešu valodā 1,5%, angļu valodā 5% augstāki kā valstī vidējie.	2024./2025. mācību gadā 9.klases CE rezultāti matemātikā ir par 4,2% augstāki kā valstī vidējie, latviešu valodā par 0,76% augstāki kā valstī vidējie, angļu valodā 7,97% augstāki kā valstī vidējie.	Vidējie 9.klases CE rezultāti matemātikā ir vismaz par 1,5%, latviešu valodā 2% un angļu valodā 5,5% augstāki kā valstī vidējie.
Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā – ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.	2024./2025.m.g. papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā noteikti 0,9% izglītojamo (11 no 1108).	Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā – ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.
Veikta vismaz 80% pedagogu stundu vērošana.	2024./2025.m.g. veikta 100% pedagogu stundu vērošana.	2025./2026.m.g. kvalitāte – veikta vismaz 85% pedagogu stundu vērošana.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Prioritāte: Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un Valsts pārbaudes darbos		
Veikta ikdienas mācību sasniegumu analīze 2 reizes gadā. Izvērtēšanā piedalās skolas administrācija un pedagogi. Izstrādāts rīcības plāns mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Sasniegts. Mācību sasniegumu analīze veikta divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs – janvārī un augustā. Apkopotie dati prezentēti un apspriesti arī Skolas padomes un 9.klašu vecāku sanāksmēs. Izstrādāts rīcības plāns mācību sasniegumu paaugstināšanai, īpaši akcentējot izglītojamo snieguma izlīdzināšanu starp klašu grupām un mācību priekšmetiem. Priekšmetu skolotāji informē vecākus	Iekļaut regulāru snieguma analīzi metodisko jomu darbā un mācību priekšmetu komisiju sanāksmēs. Nodrošināt datu atgriezenisko saiti klašu audzinātājiem un izglītojamajiem, lai veicinātu mērķtiecīgu izaugsmes plānošanu. Turpināt īstenot un aktualizēt rīcības plānu mācību sasniegumu paaugstināšanai, izvērtējot progresu mācību gada noslēgumā. Paplašināt vecāku informēšanu par izglītojamo snieguma dinamiku un skolas sasniegumiem kopumā.

	gadījumos, kad izglītojamajam nepieciešami papildu atbalsta pasākumi.	
Organizēti izmēģinājuma valsts pārbaudes darbi 9.klasēm. Veikta kļūdu analīze un izstrādāts rīcības plāns to novēršanai.	Sasniegts. Martā un aprīlī organizēti izmēģinājuma CE angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā. Rezultāti tika apkopoti e-klases mācību priekšmetu žurnālos. Pēc rezultātu apkopošanas tika izstrādāti turpmākie rīcības soļi, lai uzlabotu izglītojamo CE rezultātus 2024./2025.m.g.	Turpināt organizēt izmēģinājuma valsts pārbaudes darbus 9.klasēm. Veikt kļūdu analīzi un izstrādāt rīcības plānu kļūdu novēršanai un rezultātu uzlabošanai.
Izveidota sistēma izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem atbalsta sniegšanai.	Sasniegts. Izglītojamiem tiek piedāvātas papildu konsultācijas, kuru laikā tiek sniegts individuāls atbalsts mācību vielas apguvē un gatavošanās summatīvajiem darbiem. Notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem un vecākiem regulārai informācijas apmaiņai un mērķtiecīga atbalsta nodrošināšanai.	Pilnveidot atbalsta sistēmu, iekļaujot izglītojamo individuālās izaugsmes uzraudzības kartes.
Veikts lasītprasmes sasniedzamo rezultātu izvērtējums sagatavošanas grupā pirmsskolā.	Sasniegts. Izvērtējums tika veikts 2 reizes mācību gadā. Rudenī lasītprasmes sasniedzamo rezultātu vidējais rādītājs bija 75,2 %, savukārt pavasarī – 93,2%. Lasītprasmes sasniedzamo rezultātu rādītāji tika uzlaboti par 18%.	Individuālajās pārrunās ar vecākiem apspriest katra izglītojamā lasītprasmes sasniedzamo rezultātu izvērtējumu un vienoties par turpmākajiem attīstības virzieniem.
<i>Prioritāte: Izglītojamo karjeras prasmju attīstīšana un absolventu monitoringa pilnveide</i>		
Īstenots projekts “Skola dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā”.	Sasniegts. Projekta ietvaros notika 99 nodarbības. Tās vadīja profesionāļi no 19 dažādiem uzņēmumiem un organizācijām. Nodarbībās piedalījās 25 klases (no 42), daļai klašu tika organizētas vairākas tikšanās. Projektā iesaistījās arī 22 pedagogi. Tika piedāvātas jaunas tēmas – Veselīga uztura nodarbības 8. klasēm un Stresa noturības attīstīšanas nodarbības 9. klasēm. Tika uzsākta sadarbība ar Eiropas Tiesu, kuras ietvaros notika gan tiešsaistes nodarbības, gan konkurss 9. klašu izglītojamajiem.	Turpināt projektu “Skola dodas dzīvē – dzīve ienāk skolā”. Mainīt projekta fokusu – no klašu kopīgiem pasākumiem uz nodarbībām klasēs, nodrošinot individuālu pieeju izglītojamajiem, veicinot aktīvāku iesaisti un iespēju padziļināti izzināt sev interesējošus jautājumus.

Reizi gadā veikta absolventu tālākizglītības izpēte un iegūta atgriezeniskā saite par mācībām Mārupes pamatskolā.	Sasniegts. Tika apzināti Mārupes pamatskolas absolventi, iegūta informācija liecina, ka 66% absolventu izvēlējušies turpināt izglītību vispārīgizglītojošās vidusskolās un ģimnāzijās, savukārt 25% – profesionālās izglītības iestādēs.	Apzināt 2025./2026. mācību gada absolventus.
<i>Prioritāte: Izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratne par iekļaujošo izglītību un vienlīdzību skolā</i>		
Mērķtiecīgi celta pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības jautājumos. Pedagogi apgūst B kursus (72h) speciālajā izglītībā, kļūstot par iekļaujošās izglītības ekspertiem savā metodiskajā jomā.	Sasniegts. Divi vispārējās izglītības pedagogi – matemātikas un sākumskolas pedagogi – ieguva B kursu apliecību speciālajā izglītībā. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas ikdienas darbā, pielāgojot mācību saturu un metodes izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām, kā arī daloties pieredzē ar kolēģiem metodisko jomu sanāksmēs.	2025./2026. mācību gadā 2-3 pedagogiem apgūt B līmeņa kursus speciālajā izglītībā, paplašinot ekspertu loku katrā metodiskajā jomā.
<i>Prioritāte: Efektīvs stundas dizains</i>		
Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek pieredzes apmaiņa par novada un skolas metodiskajā mērķī noteiktajām prioritātēm un to integrēšanu stundas darbā.	Sasniegts.	
Katru nedēļu organizētas mācību jomu sanāksmes un reizi mēnesī – Metodiskās padomes sanāksmes, kur notiek darbs metodiskā mērķa sasniegšanai.	Sasniegts. Tika organizētas mācību jomu sanāksmes (katru nedēļu) un Metodiskās padomes sanāksmes (1-2 reizes mēnesī). Sanāksmēs tika analizēta mācību procesa norise, identificētas aktuālās vajadzības un noteikti rīcības virzieni mācību kvalitātes uzlabošanai.	Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes, saistot tās ar skolas gada metodisko mērķi, prioritātēm.
Izstrādāta mērķtiecīga sistēma stundu vērošanai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai pedagogam.	Sasniegts. Tika izstrādāta mērķtiecīga sistēma stundu vērošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai, kas nodrošina regulāru un kvalitatīvu mācību procesa analīzi un ieteikumu sniegšanu profesionālās darbības pilnveidei. Tika īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošana (2 reizes gadā), pievēršot uzmanību tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā un snieguma līmeņu aprakstu lietojumam.	Savstarpējās mācību stundu vērošanas fokusā noteikta atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem – tās formas, biežums un kvalitāte. Analizēt iegūtos datus un izmantot tos pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā.

<i>Prioritāte: Motivēts, enerģisks, zinošs un lojāls pedagogs</i>		
Organizētas iekšējās mācības, lai celtu pedagoga gatavību strādāt ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem vai izglītojamajiem, kuriem noteikti mācību atbalsta pasākumi.	Sasniegts. Organizēta informatīva tikšanās sākumskolas pedagogiem, skolas logopēdiem un audiologopēdiem par metodēm darbā ar izglītojamajiem, kuriem konstatēti lasīšanas un rakstīšanas traucējumi.	Organizēt mācības pedagogiem par atbalsta metodēm izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām.
Organizēti vismaz 2 kolektīva saliedēšanas pasākumi gadā.	Sasniegts. Tika organizēti divi pasākumi – Ziemassvētku balle un Skolotāju dienas svinības, kas stiprināja kolēģu savstarpējo uzticēšanos un kopības sajūtu. Ģimenes dienas piknikballe, kas kļuvusi par tradīciju un kalpo kā lielisks kopienas saliedēšanas pasākums, šogad laikapstākļu dēļ tika atcelta.	Visā mācību gada laikā, tostarp 2. semestrī, turpināt īstenot kolektīva saliedēšanas pasākumus, lai stiprinātu komandas garu un veicinātu pozitīvu darba klimatu.
Atbalsta personāls organizē nodarbības novada izglītības iestāžu atbalsta komandām iekļaujošās izglītības jautājumos.	Sasniegts. Īstenots seminārs novada speciālajiem pedagogiem par vizuālā atbalsta piemērošanu izglītojamajiem ar individuālām izglītības vajadzībām.	Organizēt semināru – “Ideju banka” novada izglītības iestāžu atbalsta personālam, ņemot vērā metodiskās jomas izvirzītās prioritātes.
<i>Prioritāte: Informācijas tehnoloģiju izmantošana vispārējā un speciālajā izglītībā</i>		
Katru gadu speciālā izglītības joma ir definējusi metodisko mērķi, kas saistīts ar informācijas tehnoloģiju izmantošanu.	Sasniegts. Tika izvirzīts un realizēts mērķis “Mākslīgā intelekta izmantošana izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem mācību uzdevumu individualizācijai un personalizācijai”.	Izmantojot MI, izstrādāt personalizētu vizuālo atbalstu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izmantot informācijas tehnoloģijas atgriezeniskas saites dažādošanai stundu darbā.
Alternatīvās komunikācijas nodrošināšanai papildus 10 datori ir aprīkoti ar Widgit programmatūru.	Sasniegts. Ar Widgit simbolu valodas datorprogrammu “SymWriter 2” tika aprīkoti deviņi datori skolā un viens pirmsskolā.	Skolas logopēdiem un audiologopēdiem piedalīties mācībās par Widgit programmatūras izmantošanu darbā ar izglītojamajiem, kuriem diagnosticēti lasīšanas un rakstīšanas traucējumi. Ar mācībās iegūtajām zināšanām iepazīstināt sākumskolas jomas pedagogus.
Mērķtiecīgi papildināta materiāltehniskā bāze uz tehnoloģijām bagātināta mācību procesa nodrošināšanai.	Sasniegts. 8 mācību kabinetos uzstādīti interaktīvie ekrāni un iegādāti 30 stacionārie datori.	Ikdienas mācību procesā turpināt izmantot Eiropas Savienības (ES) Atveseļošanas fonda un IZM atbalstu piešķirtos Chromebook un portatīvos datorus. Jaunu stacionāro datoru iegāde sākumskolas datorikas kabinetā.

<i>Prioritāte: Droša, atbalstoša, veselīgu dzīvesveidu veicinoša skolas vide</i>		
Skola aktīvi iesaistās starptautiskajos pētījumos un pierādījumos balstītā antibulginga programmā “KiVa”. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Valsts kanceleju programmas īstenošanai.	Sasniegts. Dalība OECD PISA 2025 pamatpētījumā. Dalība Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2026 izmēģinājuma pētījumā. Dalība antibulginga programmas “KiVa” ieviešanā — mācību gada laikā tika organizētas “KiVa” dienas izglītojamajiem, klašu stundās vadītas tematiskās nodarbības, notika pedagogu apmācības, kā arī mācību gada noslēgumā tika veikta izglītojamo aptauja (anketēšana) par programmas ietekmi. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Valsts kanceleju programmas īstenošanai.	Antibulginga programmas “KiVa” nodarbības ir sistemātiski integrētas audzināšanas darbā, iekļaujot tās mērķa klašu (1., 4. un 7. klases) audzināšanas plānos. Programmas “KiVa” ieviešanas ietvaros regulāri tiek organizēti informatīvi atgādinājumi, ciešā sadarbībā ar Skolēnu pašpārvaldi.
Pakāpeniski ieviesta programma “Mācībspēja”, kas apliecina fizisko aktivitāšu pozitīvo ietekmi uz bērnu koncentrēšanās spēju, agresijas mazināšanu un kopējo mācību efektivitāti.	Sasniegts. Programmā tika iesaistītas divas klases. Programmas ietvaros fiziskās aktivitātes tika integrētas gan mācību procesā, gan īstenotas pirms mācību dienas sākuma.	Programmas īstenošanā iesaistīt vēl vienu klasi.
“Mazo grupu” telpas speciālās izglītības korpusā aprīkotas ar “klusuma sienām”, smaguma segām, mūzikas ritma vibrējošo dēli u.c. rīkiem sensorās adaptācijas veicināšanai.	Sasniegts. Mazo grupu telpās pieejamas sensorās adaptācijas veicināšanas aprīkojums – divas smaguma segas, četras “klusuma sienas”, mūzikas ritma vibrējošais dēlis, tumšā telts.	
Āra vide un iekšējā vide papildināta ar dažādām spēlēm un citām aktivitātēm, ko izglītojamie izmanto starpbrīžos.	Sasniegts daļēji. Uzsākta āra galda tenisa un panna futbols iegāde.	Uzsākt projektēšanu un pakāpenisku rotaļu laukumu izveidi skolas teritorijā. Turpināt aprīkot skolas koplietošanas telpas ar vecumam atbilstošām brīvā laika pavadīšanas aktivitātēm.
Veikta esošo video novērošanas kameru veikspējas pārbaude.	Sasniegts.	Risināt jautājumu par pieguļošās teritorijas kameru darbības atjaunošanu.
<i>Prioritāte: Skolēnos veicināt “katrs var – arī es!” domāšanu</i>		
Skola ir noslēgusi sadarbības līgumu ar biedrību “Latvijas speciālā Olimpiāde” un piedalās tās rīkotajos pasākumos.	Sasniegts. Noslēgts sadarbības līgums ar biedrību “Latvijas speciālā olimpiāde”.	Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem piedalīties ne mazāk kā divos “Latvijas speciālās olimpiādes” rīkotajos sporta pasākumos.

Organizēts Ziemassvētku tirdziņš, kurā preces sagatavo izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem.	Sasniegts. Realizēts Ziemassvētku tirdziņš, kurā pašu gatavotus darinājumus tirgoja izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem.	Turpināt Ziemassvētku tirdziņa organizēšanu, ieviešot to kā nemainīgu tradīciju.
Prioritāte: Skolas kolektīva kā vienotas komandas apziņas stiprināšana		
Stiprināta Skolas padome kā Mārupes pamatskolas komandas sastāvdaļa. Padome iesaistīta stratēģisku lēmumu pieņemšanā, ir nozīmīgs atbalsts pedagogiem un skolas administrācijai.	Sasniegts. Organizētas vismaz 2 Skolas padomes sēdes un apakšgrupu/jomu tikšanās (izglītības jautājumi 2 reizes gadā), nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un kopīgu lēmumu pieņemšanu.	Visu klašu vecāku pārstāvju iesaiste Skolas padomē.
Stiprināta Skolēnu padome kā Mārupes pamatskolas komandas sastāvdaļa. Padome aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, kas skar skolēnus (piemēram, iekšējās kārtības noteikumi u.tml.), ir nozīmīgs atbalsts pasākumu organizēšanā un ideju ģenerēšanā ar skolas administrāciju.	Sasniegts. Tika organizētas Skolas pašpārvaldes “Prezidenta vēlēšanas”, iesaistot visus Mārupes pamatskolas izglītojamos. Tika organizēta Skolēnu pašpārvaldes un administrācijas tikšanās.	Turpināt “Prezidenta vēlēšanas”, paplašinot tās ar kandidātu debatēm un ideju prezentācijām. Veicināt Skolēnu pašpārvaldes sadarbību ar sākumskolu.
Stiprināt pedagogiem apziņu kā Mārupes pamatskolas komandas sastāvdaļu. Pedagogi ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā. Ievērots atklātības un caurspīdības princips dažādu jautājumu risināšanā.	Sasniegts. Organizēta Edurio aptauja pedagogiem. Jaunajiem pedagogiem tika organizēta Supervīzija.	Organizēt Supervīziju jaunajiem skolas pedagogiem.
Stiprināta administrācija kā komanda. Lēmumi tiek pieņemti kopīgi un balstoties uz datiem.	Sasniegts. Organizēta administrācijas komandas Supervīzija (5 tikšanās reizes). Organizēti vismaz 2 administrācijas komandas saliedēšanās pasākumi. Kopīgu lēmumu pieņemšanai, organizētas iknedēļas vadības komandas sanāksmes.	
Prioritāte: Skolēnu un personāla mobilitāte		
Izveidota skolas projektu vadības komanda, kas sastāv no esošajiem personālresursiem, apmaksājot tos kā papildus pienākumus.	Sasniegts daļēji. Uzsākta dalība Erasmus+ projektā, kurā darbojas viens pedagogs.	Veidot skolas projektu vadības komandu, kas sastāv no esošajiem personālresursiem.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2024./2025.m.g.
Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tika organizēta mācību stundu vērošana visiem pedagogiem (100%), lai iegūtu objektīvu un daudzpusīgu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Otrajā semestrī organizēta savstarpējā mācību stundu vērošana, kurā piedalījās 80% pedagogu. Šīs aktivitātes mērķis – veicināt profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu kolēģu vidū par mākslīgā intelekta un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un analizēt dažādas pieejas snieguma līmeņu aprakstu izmantošanai atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamajiem. 73% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus. 71% pedagogu ņem vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnē, izglītības iestādes vides iekārtojumu u.tml.). 61% mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai. 70% mācību stundu ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība. 62% mācību stundu ir skolēncentrētas (pedagogs vada izglītojamo mācīšanos). 85 % mācību stundu tiek sniegta un saņemta (no pedagogu un izglītojamo puses) dažāda atgriezeniskā saite. Tika organizēti vienoti diagnosticējošie darbi novadā 3.klasēm, 6.klasēm un 8.klasēm, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences izglītības pārejas posmos. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, kas ir publiski pieejama skolas mājaslapā. Ir izveidota sistēma izglītojamo diagnosticēšanai un individualizēta atbalsta sniegšanai.	2025./2026.m.g. paaugstināt par 5% pedagogu līdzdalību savstarpējā mācību stundu vērošanā, kuras mērķis ir dalīties pieredzē par atgriezeniskās saites sniegšanas daudzveidīgajiem veidiem. Paaugstināt mācību stundu kvalitāti par 10%, lai mācību stundā ir nodrošinātas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu mācību sasniegumus. Visi izglītojamie ir pārcelti nākamajā klasē. Izglītojamie maina izglītības iestādi objektīvu iemeslu dēļ – dzīvesvietas maiņa. Skolā īstenotas dažādas karjeras izglītības un atbalsta aktivitātes, lai veicinātu izglītojamo izpratni par darba tirgu, profesiju daudzveidību un turpmākajām izglītības iespējām. Izglītojamie tika iepazīstināti ar dažādām profesijām, piedaloties “Ēnu dienā”, ekskursijās uz uzņēmumiem un projektā “Skola dodas dzīvē – dzīve ienāk skolā”. Īstenotas 99 projekta nodarbības. Sadarbībā ar latviešu valodas pedagogiem, bibliotekārēm un mediju uzņēmuma pārstāvi, organizēts avīžu sagatavošanas pasākums 7. klašu izglītojamajiem. Sadarbībā ar skolas bibliotēku un ES Tiesas pārstāvjiem, organizēts tiešsaistes pasākums 9. klašu izglītojamajiem par tiesu sistēmu un Eiropas Savienības darbību. Skolā regulāri darbojas karjeras konsultants, kurš palīdz izglītojamajiem apzināt savas stiprās puses un intereses, kā arī piedāvā karjeras pašizziņas testus un aktivitātes. Mācību gada laikā sniegtas 112 individuālas un grupu konsultācijas par piemērotām vidējās izglītības iespējām un citiem karjeras attīstības jautājumiem. 9. klašu izglītojamie apmeklēja MVĢ atvērto durvju dienas un izstādi “Skola 2025”, lai iepazītos ar turpmākās izglītības iespējām. Mācību gada noslēgumā tika veikta 9. klašu absolventu aptauja, lai noskaidrotu izglītojamo turpmāk izvēlēto izglītības virzienu, vērtētu karjeras atbalsta pasākumu lietderību, kā arī noteiktu ietekmējošos faktorus profesijas izvēlē. Veikta absolventu aptauja, lai analizētu, cik daudzi izglītojamo turpina izglītību vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības iestādēs, kā arī lai apzinātu izglītojamo iesaisti darba tirgū. Iegūtie dati tiek izmantoti karjeras attīstības	Pilnveidot sistēmu kā savlaicīgi noteikt izglītojamus, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai novērstu palikšanu mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu. Turpināt projekta “Skola dodas dzīvē – dzīve ienāk skolā” aktivitātes, vairāk fokusējoties uz individuālo pieeju un praktisko darbu klasēs vai apmeklējot darba vietas vai iestādes. Piedāvāt iespēju 9.klašu izglītojamajiem apmeklēt dažādas mācību iestādes, kurās var iegūt turpmāko izglītību, t.sk. profesionālās vidusskolas. Turpināt aptauju organizēšanu Mārupes pamatskolas absolventiem. Organizēt pasākumus, kuros tiktu iesaistīti absolventi, piemēram, absolventu vadītas nodarbības, pieredzes apmaiņas vakari vai diskusijas par izglītības un karjeras iespējām.

atbalsta aktivitāšu izvērtēšanai un pilnveidei – precizējot konsultāciju saturu, mācību tēmas un pasākumu norisi. 9. klašu izglītojamajiem organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, pārrunājot iestāšanās iespējas dažādās izglītības iestādēs un uzklaustot viņu pieredzi pēc Mārupes pamatskolas absolvēšanas.	
Kritērijs “Pedagoga profesionālā kapacitāte”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots un tiek nodrošināts mācību process. Visiem pedagogiem tiek noteikta sabalansēta darba slodze (65% kontaktstundas, 35% papildu pienākumi). Mērķtiecīgi koordinēta pedagogu profesionālās pilnveides kārtība, saglabājot iespēju pedagogam iniciēt sev vēlamu tālākizglītību. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās darbības novērtēšanā. 100% pedagogu, kuri strādā izglītības iestādē veic noteikto profesionālās kompetences pilnveidi. VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Katru gadu mācību stundu vērošanas rezultāti tiek izvērtēti, un, ņemot vērā iegūtos datus, pēc nepieciešamības konkrētām pedagogu grupām vai atsevišķiem pedagogiem tiek piemeklēti atbilstoši profesionālās kompetences pilnveides kursi. 100% tiek ņemtas vērā un atbalstītas arī pedagogu individuālās vēlmes pilnveidot savu profesionālo kompetenci.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās izglītības un veiksmīgas iekļaujošās izglītības īstenošanā. Nodrošināt 100% pedagogu zināšanu aktualizēšanu bērnu tiesību aizsardzības jomā, piedaloties profesionālās kompetences pilnveidesursos tiem pedagogiem, kuru zināšanas šajā jomā ir apgūtas vairāk kā pirms trim gadiem. Nodrošināt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveideskursus par atgriezeniskās saites sniegšanu.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“KiVa” ir bulinga mazināšanas programma, kas izstrādāta Turku Universitātē, Somijā. Programma ir pierādījumos balstīta, kas nozīmē, ka “KiVa” efektivitāte ir zinātniski pierādīta. Programma skolām piedāvā plašu konkrētu instrumentu un materiālu klāstu bulinga mazināšanai. Mācību gada laikā tika risināti 7 “KiVa” programmas ietvaros identificēti mobinga gadījumi. 1.–9. klašu izglītojamajiem tika novadītas 124 tematiskās nodarbības. Mācību gada beigās tika veikta izglītojamo aptauja par “KiVa” programmu, mobinga gadījumiem un pedagogu rīcību šādās situācijās. Anketēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo nav vērsušies pie “KiVa” komandas. 7.–9. klašu grupā īpaši iezīmējās nepieciešamība vairāk pievērsties tēmām par reproduktīvo veselību, cieņpilnu attieksmi un izmaiņu pieņemšanu. Kopumā izglītojamie jūtas

pieņemti gan savā klasē, gan skolā kopumā. Viņi akcentē, ka pedagogi aktīvi iesaistās problēmsituāciju risināšanā un patiesi rūpējas par izglītojamo drošību un emocionālo labklājību.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

KiVa programma – Valsts kanceleja.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 2025.gada pavasarī tikšanās ar Valsts kontroli par iekļaujošās izglītības jautājumiem, videomateriāla sagatavošana un dalība Saeimas sēdē kā “Labās prakses piemēram”.
- 2025.gada pavasarī tikšanās ar Izglītības un Zinātnes ministrijas iekļaujošās izglītības departamenta pārstāvjiem par iekļaujošās izglītības realizāciju Mārupes pamatskolā. Uzaicinājums piedalīties Individuālo izglītības programmas apguves plānu veidlapas izstrādē.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

- vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos skolā ir 7,73 balles;
- matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē vidējie vērtējumi ir zemāki par 7 ballēm un kopumā viszemākie skolā (vidēji 6,65 balles);
- 19 no 21 mācību priekšmeta vidējais vērtējums ir augstāks par 7 ballēm;
- 17 no 21 mācību priekšmeta vidējais vērtējums ir augstāks par visu priekšmetu vidējo vērtējumu (>7,73 ballēm);
- visaugstākie vidējie vērtējumi ir teātra mākslā (8,81 balles), sportā un veselībā (8,54 balles), ķīmijā (8,25 balles) un inženierzinībās (8,19 balles);
- difference starp augstāko vidējo vērtējumu (teātra mākslā – 8,81 balle) un zemāko vidējo vērtējumu (Latvijas un pasaules vēsturē – 6,41 balle) ir 2,4 balles.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
“Palīdzība dažāda vecuma bērniem ar uzmanības deficīta sindromu un hiperaktivitāti” (1 persona)	“Mācību satura un metodikas moduļi dabaszinībās 4.-6. klasēs” (1 persona)		5. Izglītības nozares darbinieku pašizaugsmes konference “Skolotājs ir Personība” (3 personas)
Pirmsskolas vecuma bērns. Kādu audzināsim: ērtu pieaugušajiem, vai dzīvei derīgu patstāvīgu personību? (1 persona)	“Džoannas un Keneta Bozmanu lekcijas un meistarklases” (2 personas)		“UEFA Playmakers skolotāju izglītība” (1 persona)
“Trauksmes un hiperaktivitātes pārvaldība bērniem: atbalsta stratēģijas dažādos vecumposmos” (1 persona)	“Digitālās ražošanas iekārtas izmantošana mācību procesa papildināšanai” (1 persona)		“Mārupes novada dizains un tehnoloģijas, informātikas IT skolotāju izbraukuma seminārs” (2 personas)

“Mārupes pamatskolas speciālistiem par karjeras atbalsta metodēm darbam ar izglītojamajiem ar GRT” (1 persona)	“Metodiskie paņēmieni un pieeja darbam ar talantīgiem skolēniem” (1 persona)		Seminārs bibliotekāriem “Strādāsim kopā” (2 personas)
“Autiskā spektra traucējumi un korekcijas iespējas saskarsmes, komunikācijas, sensorās uztveres jomās” (1 persona)	“Ilgtspējas idejas dizaina produktu izstrādē dizaina un tehnoloģiju stundās skolā” (1 persona)		UEFA B un UEFA C/LFF C treneru seminārs (2 personas)
“Konference klusums klasē” (1 persona)	“Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas maiņa” (1 persona)		“Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla (NVVST) ikgadējā sanāksme koordinatoriem” (1 persona)
“Kā mācīt bērniem robežas un disciplīnu” (1 persona)	“Atgriezeniskā saite un refleksija skolēna jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā” (3 personas)		“Startējam lasītveicināšanas programmas” (1 persona)
“Tekļaujošās izglītības iespējas izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem” (1 persona)	Individualizācijas un diferenciacijas pieeja, īstenojot mācību jomu “Veselība un fiziskās aktivitātes” (1 persona)		“Supervīzijas jauniešiem pedagogiem” (7 personas)
“Sociālā trauksme” (1 persona)	“Mūzika vispārīzglītojošās skolās 2.0: digitālo tehnoloģiju integrēšana stundās” (1 persona)		“Supervīzijas administrācijas komandai” (7 personas)
“Tekļaujošās izglītības iespējas izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem”	“Metodiskie paņēmieni un pieeja darbam ar talantīgiem skolēniem” (2 personas)		“Pieredzes apmaiņa Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādē” (10 personas)
“Bērnu pozitīvā disciplinēšana” (1 persona)	“Kustību mākslas un ķermeņa plastikas pārvaldīšanas un audio vizuālo prasmju izkopšana un attīstības iespējas skolas vecuma jauniešiem” (1 persona)		Seminārs “Mācībspējas” (10 personas)
“Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā – pašvadītas mācīšanās attīstīšana” (1 persona)	Veselībratības veidošana kā integrēts temats mācību priekšmetu saturā un izglītības vidē (1 persona)		“Pozitīvs skolas sākums pedagogiem un skolēniem” (9 personas)
“Pirmā psiholoģiskā palīdzība” (2 personas)	Datos balstītu lēmumu pieņemšana mācīšanās un mācīšanās atbalstam (1 persona)		

“Pirmā palīdzība” (30 personas)	“Latvijas izglītojošo spēļu un metožu konference “Metožu karuselis”” (1 persona)		
“Bērnu tiesību aizsardzība” (10)	“Latviešu valodas kā svešvalodas apguve sākumskolā: atbalsts jauniebraucējiem (1.-6. klase)” (2 personas)		
“Pozitīvā disciplinēšana pirmsskolā” (17 personas)	“CO2 lāzergriešana un gravēšana” un “3D druka” (1 persona)		
“Atmiņas un uzmanības trenēšana mācību stundu ietvaros” (8 personas)	“Metodes darbam sākumskolā – bērna potenciāla atvēršanai un pašvadītam darbam” (1 persona)		
“Alternatīvo instrumentu izmantošana mūzikas nodarbībās un to nozīme bērna attīstībā” (14)	“Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi, 72 stundas” (2 personas)		
“Sociāli emocionālās prasmes – pedagoga instruments darbā ar vecākiem un audzināmo klasi” (20 personas)	“Mācību snieguma vērtēšanas veidi, formas un metodes izglītojamo mācīšanās atbalstam un izaugsmei” (1 persona)		
“Pirmās neatliekamās palīdzības sniegšana bērniem” (30 personas)	“Pārbaudes darbu veidošana” (8 personas)		
“Sociāli emocionālās prasmes – pedagoga instruments darbā ar vecākiem un audzināmo klasi” (31 persona)	“Kā veidot pārbaudes darbus pēc SOLO taksonomijas” (16 personas)		
	“Mākslīgā intelekta rīku izmantošana mācību procesā un skolotāja darbā (iesācējiem)” (58 personas)		

Turpmākās vajadzības: B kursi speciālajā izglītībā vispārējās pamatizglītības pedagogiem, pieredzes apmaiņa/tālākizglītības kursi skolas vadības komandas pieredzes paplašināšanai, supervīzijas jauniešiem pedagogiem, pieredzes apmaiņa/tālākizglītības kursi par atgriezeniskās saites sniegšanas daudzveidīgām metodēm.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

